

Výroční zpráva

školní rok 2015/ 2016

Základní škola Brno

LABSKÁ 27



1.0 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:
ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno - Starý Lískovec

1.3 Ředitel školy: **Mgr. Petr Urbánek**

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: Základní škola
Školní družina
Školní jídelna

1.5 Kontakty:

telefon: 547218165

fax: 547243698

e-mail: skola@zslabska.cz

http: www.zslabska.cz

1.6 Úplná

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	13	5	288	22,1	
2. stupeň	9	4	189	21	
Celkem	22	9	477	21,6	810

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání JARO	70/07	1.-5., 6.-9.

Přehled nepovinných předmětů – I. stupeň

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	I.stupeň	27
Zdravotní Tv	1	I.stupeň	2
Bruslení	1	I. stupeň	28
Celkem	4		57

Přehled nepovinných předmětů – II. stupeň

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	6.-9.	26
Zdravotní Tv	1	6.-9.	8
C e l k e m	3		34
CELKEM za oba stupně	7		91

PŘEHLED POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

7. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	21
Sportovní výchova	21
Lední hokej	13
C E L K E M	55

8. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	39
Sportovní výchova	19
Lední hokej	15
Digitální technologie	20
C E L K E M	93

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	15
Sportovní výchova	12
Lední hokej	7
C E L K E M	34

Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Ročník	Počet kmenových hokejistů
5.	7
6.	9
7.	13
8.	15
9.	7
Celkem	51

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	536	55	125
L 13 ŠJ - výdejna	0			
Náhradní stravování				

* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	7,9

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	167	fyz. 6 / přepoč. 4,81	250

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny za školní rok 2015/2016

V letošním školním roce byla činnost školní družiny zaměřena na výchovu k smysluplnému využívání volného času, vybavení žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času a získávání osobní samostatnosti. Školní družina poskytovala prostor pro harmonický rozvoj dětí, pro zdokonalení jejich dovedností, upevnění sociálních vztahů a spoluvytváření příznivého klima školy.

Činnost školní družiny probíhala v souladu se vzdělávacím programem školní družiny. Účastníci pravidelné denní docházky byli zařazeni do šesti oddělení školní družiny. Jednotlivá oddělení byla sestavována z žáků různých ročníků a tomu také odpovídalo variabilní uspořádání programu družiny.

Školní družina:

- umožňovala odpočinkové činnosti aktivní i klidové

- zaměřili jsme se na relaxaci a aktivní pohyb daný režimem školní družiny
- zapojili jsme se do projektu „ Děti na staru“ / ukončen v 1. pololetí / a do projektu „ Sport ve škole“, ve kterém bude školní družina v příštím školním roce pokračovat
- školní družina měla pro svou činnost vlastní prostory, pouze v jednom případě bylo spojení prostor se třídou
- provedla doplnění společenských a deskových her do jednotlivých oddělení
- celoročně probíhaly čtyři zájmové útvary:
 - kroužek plavecký
 - kroužek „ Šikovné ruce“
 - kroužek sportovní
 - kroužek informatiky
- celoročně probíhal i kroužek keramický ve spolupráci s centrem volného času „Linka“
- plnila harmonogram celodružinových akcí
- připojila se k akci „ Noc s Andersenem“ na podporu dětského čtení
- uskutečnila akci spojenou s rodiči „Svatomartinský pochod“
- vytvořila a uskutečnila „Dětský den“ pro místní mateřské školy
- zajistila vzdělávací program „Včely“, kterého se zúčastnila všechna oddělení
- probíhala celoroční soutěž ve sběru pomerančové a citronové kůry
- zúčastnila se výtvarné soutěže „Máme rádi zvířata“ pořádané ZŠ Elišky Přemyslovny, kde jsme získali čestné uznání
- zúčastnila se obvodního kola olympiády školních družin na ZŠ Pavlovská
- zajišťovala všestrannou bezpečnost účastníků v prostorách školy a na hřišti
- pokud nastaly kázeňské problémy účastníků v jednotlivých odděleních, byly řešeny jak s třídní učitelkou, tak s rodiči
- vzdělávání vychovatelek probíhalo v akreditovaných seminářích

Školní družina prováděla včasnou informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti školní družiny na webových stránkách školy, facebooku školy a článkem do Starolískoveckých novin.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0		fyz. / přepoč.	

Z činnosti ŠK:

2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	39,10/48	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	37,24/46	96/96

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 15

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	16
36-50 let	4	15
51 a více	1	5
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	5
Celkem	7	41
Rodičovská dovolená	0	1

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	11
Cizí jazyky	6
Umění, estetika	0
Speciální pedagogika, SVPU	3
Informatika, PC, SIPVZ	20
Společenské vědy	4
Legislativa, řízení, ekonomie	0
Sport, TV, turistika	0
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	0
Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy	0
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	5
Zdravotnictví, BOZP, PO	0
Jiné	5
Celkem	54

2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 3,82/10

3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neklasifik.	Opakuje
1.	72	72			
2.	59	59			
3.	56	46	10		
4.	50	39	10	1	
5.	51	42	8	1	
Celkem za I. stupeň	288	258	28	2	
6.	45	17	28		
7.	56	22	34		
8.	54	26	28		
9.	34	8	26		
Celkem za II. stupeň	189	73	116		
Celkem za školu	477	331	144	2	

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,8
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **30**
průměr na jednoho žáka: **0,07**

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	2	0	2	26	6

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	34	94
nižší ročník/5.ročník	-/2	6
Celkem	36	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **31**
Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **42**
Důvody: hokejové třídy, stěhování

3.8. Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se ŠVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly žádných podstatných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe proběhne diskuse, ze které vyplynou případné úpravy školního řádu podle aktuální situace a potřeby.

Informační systém pro žáky a rodiče doznal v minulém roce změnu v podobě přechodu na nový dokonalejší systém elektronické ŽK (od 5. – 9. třídy). Základem komunikace s rodiči zůstávají především pravidelné třídní schůzky či konzultace, dále individuální konzultace jednotlivých vyučujících. Jsou také stanoveny zásady emailové komunikace mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím papírových žákovských knížek (1. – 4. ročník), písemných sdělení pro rodiče, webových stránek školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy.

Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 8.5).

Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.

Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka byly vytvořeny tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, ten je rozdílný v závislosti na předpokladech a péli jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Byly také upraveny časové dotace u Informatiky.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Je nutné zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Proti tomuto trendu však jde velmi úspěšně práce žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Nemotivující byl systém přijímacího řízení na SŠ, i když zavedení přijímacích zkoušek na SŠ zvýšilo u mnohých žáků aktivitu a odpovědnost v přípravě. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, i když úkoly se neopírají o odbornou pomoc rodičů.

Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „mentorů“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se zhruba u ¾ těchto žáků potvrdil. Počítáme s dalším pokračováním aktivity.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležitý je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Svě důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Stále přetrvávají problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, Přírodovědná terénní exkurze, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je podle nás vysoká a žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením

2.7. využívání učebnic, pomůcek IVT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů v Čj a M v počítačových učebnách.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English. Velkým přínosem je využívání učeben ICT s výukovými programy.

Díky zvýšenému přísunu peněz můžeme ve zvýšené míře obnovovat fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči. Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula v minulých letech výrazně kupředu. Jak již bylo uvedeno v komentáři v bodě 2.7, bylo možno přistoupit po více letech k rozsáhlejší obnově fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Velkým přínosem byla obnova vybavení více jak poloviny učebny informatiky „C“ novými počítači. Příští školní rok budeme v pořizování nových počítačů pokračovat jak v učebně „C“, tak i v učebně „D“.

Dalším přínosem určitě bylo vybavení učitelů notebooky a tablety v minulých letech. Učitelé takto už dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a odborných učebnách 2. stupně.

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny

21 učeben, 6 heren ŠD (3. herna je využita také jako kmenová třída)

Odborné pracovny, knihovna	12 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zahrada, školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna
Žákovský nábytek	4/5 žakovského nábytku mladší 10 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré, avšak někdy morálně zastaralé vybavení, hračky – v základním množství, sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy). Někdy chybí i pomůcky na trhu (mapy).
Vybavení žáků učebnice a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity – možnost zakoupení natrvalo, rozmnožování výukových materiálů. Příspěvek rodičů na kopírování v „aktive classes“. Používáme ještě ojediněle učebnice s překračující životností
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrná finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 45 počítačů pro žáky
Investiční rozvoj	Proběhlo dobudování wi-fi sítě i pro prostory tělocvičny, bazénu a hřiště. Proběhlo vybudování zvonků s kamerovým systémem do všech oddělení ŠD.

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či sprátených firem, např. Delikommat, rodiče). Pořízeno vybavení do tříd (např. závěsy) a věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět základní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Větší objem finančních prostředků poskytnutých na ONIV umožnil v tomto školním roce zakoupit potřebné učebnice a pomůcky (např. Aj, D, Ch, Tv) a zacetit tak částečně dluh v této oblasti z minulých let. Další investice ještě plánujeme do konce kalendářního roku.

Proběhla dílčí modernizace vybavení počítačových učeben.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody.

Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Nejvíce se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou. Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Zvlášť lze uvést:

- * práce pomocí výukových programů v počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Aj knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace a vyhodnocení nejlepších prací.

Důraz je kladen na motivaci žáků a jejich soutěživost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, hluk. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány.

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách

- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití asistenta pedagoga
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy, rozšířeno o pozici speciální pedagožky
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejužší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP
- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím k SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci PPP, školní psycholožky, speciální pedagožky a pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vytíženost žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu, kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

V této oblasti nemůžeme být plně spokojeni. Jsou zde značné rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluční, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či

nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách objevují opakovaně znovu.

Žáky vedeme k vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Často i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím vlastně blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se neseťkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u nemalé části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou péči při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.

4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ

4. 1. Kontroly provedené Českou školní inspekcí: -----

4. 2. Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -----

4. 3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec

4. 4. Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: -----

5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	8	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

6.0 DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

6.1. Údaje o významných školních mimoškolních aktivitách

6.1.1. Spolupráce školy a dalších subjektů s

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s. na základě uzavřené smlouvy se školou. Tento klub zajišťuje činnost hokejových tříd (personálně, finančně, materiálně, organizačně) a výuku bruslení a základů ledního hokeje v 1. – 4. třídách na brněnských školách

- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwonda
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOU Lomená, SOU Bosonohy, Gymnáziem Botanická a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnáziem, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- V rámci výuky ledního hokeje škola spolupracuje s reg. výborem ČSLH, VV ČSLH Praha. Na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

6.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla probírána napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

Žáci 3. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Malý cyklista, pořádaným Městskou policií Brno, který je zaměřen především na chodce. Program probíhal ve třech samostatných blocích, kdy policisté přišli a pomocí souboru dopravních značek, doplňovaček a hádanek, byly dětem vysvětlovány zásady správného a bezpečného pohybu a chování při chůzi po chodníku, silnici, přecházení a vůbec pohybu v dopravním provozu, ať již jako chodec či cyklista. Výcvik na dopravním hřišti Riviéra.

Žáci 4. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Empík cyklista. Program se skládal ze tří dvouhodinových bloků teoretické výchovy a dvou samostatných hodin praktické jízdy po dopravním hřišti. Žáci byli připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Vyvrcholením celého programu bylo získání Průkazu cyklisty, které získali pouze ti žáci, jež splnili určitá kritéria v písemném testu a praktické části na dopravním hřišti Riviéra.

6.1.3.

Hodnocení E V V O školní rok 2015/2016

Cílem školy v environmentální výchově je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí, zamýšlí se nad životním stylem a přemýšlí o správné životospřávě. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

- na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
- na správné stravování žáků
- na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
- na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
- na postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu PET lahví, papíru a víček od PET lahví
- na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
- na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
- na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

- Škola se zapojila do projektu ve sběru papíru ve spolupráci s firmou AVE, během celého školního roku probíhal sběr papíru – celkem jsme vybrali asi 36 000 kg papíru. Nejlepší třída z prvního stupně společně s nejlepšími sběrači navštívila za odměnu zábavný park BONGO. Oproti loňskému roku jsme vybrali o 14 000,- kg více.
- Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěný do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy, žáci sbírají víčka od PET lahví. Zapojili jsme se do projektu pomoci dětem, víčka byla předána rodičům šestileté Verunky, která je po mozkové obrně.
- Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ. Firma ASEKOL odvezla vyřazené elektrospotřebiče a jejich zpětnou recyklaci jsme uspořili 8,55 MWh elektřiny, 589,81 litrů ropy, 32,98 kubíků vody a snížili jsme emise skleníkových plynů o 1,6 tunCO₂.
- Vánoční dílny – tvorba vánočních předmětů (např. věnců) z přírodních materiálů pro žáky a jejich rodiče.

- Žáci prvního i druhého stupně se zúčastnili lyžařského kurzu.
- Den dětí pro mateřské školky – sportovní aktivity pro děti - spolupráce družina a žáci druhého stupně
- Žáci 8.A připravili program pro žáky z prvního stupně – Mikuláš, Halloween, Den dětí
- Školní jídelna připravila den thajské kuchyně, kde jsme měli možnost ochutnat jídla připravená dle receptů thajské kuchyně. Jídla obsahovala velké množství zeleniny.
- Paní učitelka Ševčíková se zúčastnila školení, pořádaného firmou SAKO – co vše lze třídít. Dle možností bychom chtěli ve škole vytvořit EKO koutek.
- Žáci druhého stupně se zúčastnili projektu EKO den s Kometou, při výjezdu uklízeli obec Iváň.

Akce na prvním stupni:

Školy v přírodě, výlety, dentální hygiena, projekt Edison – besedy se zahraničními studenty o životě v jejich zemích. Zájemci během školního roku navštěvovali přírodovědný kroužek. Projekty Podzim, Zima, Jaro

- ročník
Den Země – Červený kopec Rok luštění
- ročník
Den Země – třídění odpadu, úklid školního hřiště, zdravá výživa, ekologie – živá a neživá příroda
projekt – společenstvo les, u vody, na louce
- ročník
Permonium – živá a neživá příroda
Brněnské pověsti
Planetárium
Den Země – životní prostředí
ZOO
projekt – smysly, adoptuj si své rajče (porovnávání růstu rostlin)
- ročník
Vida centrum
projekt – Brno, místo, kde žiji, Pravěk, Karel IV
- ročník
Planetárium
Kyberšikana – beseda
Labyrint – jeden svět – výukový program
projekty – Brno, Vesmír, Den Země

Akce na druhém stupni

- Na začátku školního roku se uskutečnil projekt Edison – žáci se na besedách se zahraničními studenty seznámili se životem v různých zemích.
- Ve všech ročnících probíhaly besedy na téma nebezpečí návykových látek a prevence
- Žáci sedmého ročníku se zúčastnili geograficko-přírodovědné exkurze v Jedovnicích, zaměřené na orientaci v terénu, seznámení s ekosystémem, seznámení s živou a neživou přírodou. Výuka probíhala formou her a soutěží.
- Žáci šestého ročníku se zúčastnili besedy o nebezpečí internetu.

- Žáci devátého ročníku se zúčastnili programu ekologického střediska Lipka –Ekosystém lesa a poznávání půd
- Dívky 7. ročníku měly besedu o dospívání
- Den thajské kuchyně

V jednotlivých předmětech zařazujeme průřezová témata týkající se environmentální výchovy. V rámci přírodopisu se žáci seznamují s přírodou v naší městské části, objevují organismy, které zde žijí.

6.2. Účast žáků školy v soutěžích

Přehled soutěží v příloze

6.3. Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	2 / 2 / 1 / /	18 / 16 / 10 / /
Informatika, PC	4	33
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	2	28
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	7	152
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	3	40
Zdravotní, speciální pedagogika	0	0
Jiné - M, Čj	2	30

7.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a staré zástavby Starý Lískovec. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Celkový počet žáků se v minulém školním roce opět zvýšil .

Překvapivý ve srovnání se situací jinde v Brně byl malý počet dětí ve spádové oblasti nastupujících do 1. třídy. Přestože ne úplně všechny nastoupily do naší školy, nahradily je naopak děti zapsané z jiných oblastí. Na celkovém nárůstu dětí takřka o 20 se tak podílely 2 faktory – malý počet odcházejících žáků z 9. třídy a velký počet nově přihlášených dětí do různých ročníků.

Opět se nám, jako v posledních letech, dařilo oslovit svojí činností i nové žáky- hokejisty.

Polovina nových příchozích do vyšších ročníků byli právě hokejisté

Negativní jsou stále pro nás odchody žáků z důvodu odstěhování se rodin žáků do nově budovaných lokalit. Takto nám bohužel zejména z 1. stupně ubývá hodně, převážně šikovných dětí z dobře fungujících, úplných rodin.

Dalším faktorem, který každoročně ovlivňuje stav žáků, byl odchod žáků na gymnázia z 5. tříd. Letos tento úbytek žáků nebyl velký a byl naštěstí opět dorovnán příchodem dětí z okolních škol do naší budoucí 6. třídy.

I když to způsobuje napnutý rozpočet v oblasti platů, daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků. Nemuseli jsme v žádném ročníku třídy spojovat. Dalším faktorem zatěžujícím mzdový rozpočet je nutnost platit tzv. kompenzační hodiny pro žáky-hokejisty, které jsou ale nezbytné a velmi oceňované ze strany rodičů i hokejového svazu. Stejně zatěžující je větší počet dělených hodin angličtiny, které máme v ŠVP s ohledem na již mnoholeté zaměření naší školy na tento předmět. Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, jazyky, informatika) jsou však důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí výsledky soutěží a olympiád, testů Kalibro a hlavně výsledky přijímacího řízení – i když skladba dětí v letošních 9. třídách nebyla vyloženě studijní a mnohem méně jich tedy podalo přihlášku na gymnázia, většina žáků se dostala v prvním kole na obor a školu, kterou si vybrali.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.). Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni, včetně rodilého mluvčího. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízela i přes ztížené finanční podmínky široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl dle svých představ vybrat. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, nově i pomocí tabletů, portfolia, velice kvalitní závěrečné práce žáků 9. tříd.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří v posledních letech mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem anonymity sídliště a chování žáků doma a ve volném čase, i když se situace zlepšuje. Trvalé výchovné působení přináší alespoň u části problémových žáků zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení dalším sociálně–patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Problémy, které se objevily, jsme se nikdy nesnažili utulát, bagatelizovat, ale naopak rozebrat, pojmenovat a nacházet ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi (OSPOD, SVP) co nejlepší řešení.

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. I když je pro školu i členy ŠPP únavné každý rok dvakrát žádat o finance na činnost, sledovat, z jakých jiných zdrojů bude příště financování probíhat a žít tak v určité nejistotě, činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali v integraci žáků. Pro 10 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Velmi dobře je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností, kterou se též prezentujeme na veřejnosti. Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Museli jsme tak otevřít 6. oddělení.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní, stabilizovaný pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné úrovni. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat učitelský sbor. Děje tak promyšleně a postupně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd. Na konci minulého školního roku muselo vedení školy řešit neplánovanou změnu na pozici 2 učitelů – i tato časově a personálně složitá situace však byla úspěšně vyřešena.

Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. I finanční možnosti školy se v tomto směru výrazně zlepšily. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů (tablety pro pedagogy,

mentorování, stínování na zahraničních školách), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu, a to na úrovni obce i města.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se podařilo stabilizovat situaci v oblasti úklidu i personálně. Několik souběžně probíhajících rekonstrukcí v průběhu léta však způsobilo velký nápor na organizaci samotných prací, ale hlavně pak na následný úklid. Rozsáhlý prázdninový úklid tak letos nebylo možné provést v obvyklém rozsahu, protože na některých místech budovy ještě probíhaly práce i začátkem září.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Velkým neřešeným problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců nemohou tyto náklady rozhodně vyvážit. Bohužel objem financí od města Brna je v praxi pro školy s bazénem a bez bazénu téměř stejný. Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám podařilo v minulých letech držet nízkou, bohužel je to za cenu odkládání oprav a modernizace v některých dalších důležitých oblastech provozu budovy. Hospodaření v červených číslech tak opakovaně padá na bedra městské části. Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme opět přímou dotaci z městské části.

S ohledem na výše zmíněnou finanční zátěž z ohřevu vody pro sprchy u bazénu, byla po domluvě s ÚMČ prioritou rekonstrukce sprch a jejich vybavení časovými spínači. Od toho si slibujeme úsporu nákladů. S tím souvisela rekonstrukce zbývajících neopravených sociálních zařízení a rekonstrukce podhledu bazénu s osvětlením. Dále byla v létě revitalizována venkovní hřiště a běžecká dráha, opraveny havárie odpadních trubek a svodů dešťové vody, obnoven trávník na fotbalovém hřišti a plot kolem malého hřiště. Hned na začátku roku jsme vybavili všechna oddělení ŠD zvonky s kamerovým systémem pro vyzvedávání dětí. Díky vstřícnému postoji radnice bylo plánováno pořízení nového školního nábytku do 3 učeben, realizace se však opozdila a proběhne během září.

Všechny tyto opravy a modernizace výrazně zatížily rozpočet městské části i rozpočet školy. Bohužel pak v současnosti nemá ani městská část, ani škola peníze na další důležité investice, např. šatní skříňky pro žáky. Jsou to věci, které neohrozí fungování vzdělávacího procesu, ale rodičovská veřejnost je dnes bedlivě sleduje a jejich absence nás při výběru školy může znevýhodňovat proti jiným školám v okolí, které nemusí řešit drahý provoz bazénu a namíří tak investice svoje a z městských částí právě do těchto věcí.

PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem platným od 1.9.2016. Dále hodláme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 22, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2-3 skupiny), na I. st. – několik skupin podle věku
- pokračovat v individuální integraci, 10 žáků bude mít asistenta pedagoga
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, konverzace z angličtiny s rodilým mluvčím
- zapojení školy do projektů
 - podpora výuky Aj s využitím ICT a moderních způsobů výuky – udržitelnost projektu
 - práce školní psycholožky a speciální pedagožky už jako zaměstnanců školy – čerpání rozvojového programu MŠMT, návaznost na RAMPS VIP III
 - „Mentori“ – navazuje na projekt města Brna
 - projekt EDISON – týdenní výuka studentů ze 7 zemí světa na naší škole, zvážít zapojení ve 2. pololetí
- návštěva pedagogů ze školy ve Slovinsku, výměna zkušeností, navazuje na „stínování“ z minulého roku (výzva č. 56)
- nabídka přibližně 20 ZK a cca 4-6 hodin NP (SpČ, ZdTv)
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2.stupně dalšími dataprojektory (učebna Inf „D“, přenosný diaprojektor), pokračování výměny počítačů v obou učebnách informatiky
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- rekonstrukce schodišť k venkovnímu hřišti (připravena ÚMČ)
- příprava rekonstrukce bazénové haly ve spolupráci s ÚMČ
- příprava rekonstrukce dlažby a obkladů okolo bazénu ve spolupráci s ÚMČ
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pořídit další vybavení do tříd i heren družiny za peníze získané od sponzorů
-

Poměrně dobře je na škole rozvinutá vedlejší hospodářská činnost. ŠJ zabezpečuje obědy nejen pro ZŠ, ale i pro EKO gymnázium, Gymnázium Křížkovského a cizí strážníky. Očekáváme další nárůst počtu strážníků.

Značnou částku vydělává škola na pronájmech prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a dalších prostor.

Očekáváme větší podíl na platbě za energie od EKO gymnázia, které má po mnoha letech nárůst počtu studentů zapsaných do primy a návazně zvětšilo po letech počet pronajatých prostor.

Bohužel poměrně citelný bude propad příjmu z automatů na občerstvení, kde jsme ukončili smlouvu od 1. září. Zmenší se příjmy do provozu školy i velká sponzorská částka na ceny do soutěží pro žáky. Zde převážilo hledisko výchovné nad ekonomickým a protože i naše jídelna získala za poslední rok velmi dobrou pověst svou zdravou a chutnou skladbou jídla, nechali jsme automaty odvézt ihned se začátkem školního roku. Jednáme s konkurenční firmou a pokud se jí podaří vytvořit nabídku splňující přísnou vyhlášku, budeme s ní jednat opět o umístění automatů se zdravou nabídkou.

PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 - 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1/0
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Autismus	5./8.	1/1
SPCH	1./3./4./5./7./8.	1/2/3/2/1/1
SPU	1./3./4./5./6./7./9.	1/1/2/1/1/2/1
Celkem		21

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
0		
celkem		

HODNOCENÍ – Školní poradenské pracoviště 2016/2016

Školní poradenské pracoviště fungovalo ve školním roce 2015/2016 ve složení výchovný poradce, metodička prevence, školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Opět se dařilo pokračovat v nastaveném trendu z let minulých, konkrétně věnovat se co nejvíce preventivní činnosti, a tím omezovat výskyt závažných patologických jevů, které by vyžadovaly výrazné, dlouhodobé a komplikované intervence. Do kompetencí školního poradenského pracoviště patří poradenská činnost (metodička prevence, výchovný poradce), individuální a skupinová psychologická péče (školní psycholožka), speciálně pedagogická péče (školní speciální pedagožka). K jednotlivým zakázkám se rámcově přistupovalo týmově, v součinnosti s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, příležitostně s vedením školy, vždy s rodinou, někdy ve spolupráci s odborníky mimo školu.

Školní rok na naší škole absolvovalo 477 žáků ve 22 třídách, z toho bylo 272 chlapců a 205 dívek. Převažující počet chlapců daný specifikem hokejových tříd je pravděpodobně jedním z důvodů větší potřeby zvláště na druhém stupni (kde mají třídní učitelé poněkud horší podmínky pro práci se svojí třídou) pracovat s třídními kolektivy, případně skupinami žáků na pravidlech, vztazích, komunikaci, spolupráci atd. Oba šesté ročníky absolvovaly na začátku školního roku jednodenní preventivní program a i nadále jim byla věnována ze strany poradenského pracoviště pozornost. Kromě jedné třídy na druhém stupni, kde jsme v průběhu roku realizovaly pouze preventivní aktivity zaměřené na téma návykové látky a závislost, se pracovalo se všemi třídami. Na prvním stupni se nejvíce pozornosti věnovalo prvním třídám (preventivní program, průběžná spolupráce se třídními učitelkami, u 3 konkrétních dětí individuální práce, v případě jedné třídy intenzivní skupinová práce se třídou), jinak dle potřeby třídních učitelů.

Individuální práce školní speciální pedagožky a školní psycholožky se zaměřovala na děti se specifickými vzdělávacími potřebami (ve větší míře u školní speciální pedagožky). V ostatních případech potřeba péče pro děti vycházela z jejich komplikované rodinné situace, somatizačních problémů a výchovných problémů (ve větší míře u školní psycholožky). Této individuální formy péče naopak využívaly hlavně děti z prvního stupně. V letošním školním roce bylo na škole 21 integrovaných žáků, polovina z nich vyžadovala péči asistenta v rozmezí 14 – 20 hodin týdně. Oproti minulému roku je to z hlediska počtu dětí nárůst téměř o pětinu a také z hlediska závažnosti zdravotních omezení dětí je situace komplikovanější. Kromě nastavování a upravování podmínek pro jejich vzdělávání a individuální práci s dětmi jsme se také velmi intenzivně věnovaly práci s rodiči.

Minimální preventivní program byl rozpracován se zaměřením na prevenci návykových látek a závislost. Kromě tohoto tématu se také pokračovalo v přednáškách od osvědčené lektorky, tentokrát s problematikou orientovanou na rodičovské vztahy, jejich vliv na vývoj a výchovu dětí.

Péče o děti na škole začíná pro školní poradenské pracoviště ještě před jejich zápisem, konkrétně besedami v mateřských školách. Po zápisu následuje v případě potřeby individuální práce s rodiči/děti, u kterých se z různých důvodů předpokládá, že potřebují v něčem podpořit, dozrát, případně mají už v tomto věku prokázaný nějaký handicap. Včasné navázání spolupráce s rodinou se ukazuje jako velmi cenné, z našeho úhlu pohledu pravděpodobně jako klíčové vzhledem k budoucnosti dítěte na škole (adaptace, školní úspěšnost atd.).

Hodnocení výchovného poradenství v roce 2015-2016

Hlavní úkoly:

a) pomoc žákům a rodičům v přijímacím řízení bylo postupováno podle Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášek MŠMT. Žákům i rodičům byla poskytnuta pomoc – na třídních schůzkách (září a prosinec), dále v hodinách ZSV a PČ- výchova k volbě povolání a při individuálních konzultacích.

Pokračovala spolupráce se středními školami v předávání informací jak žákům, tak rodičům.

b) průběžně byla sledována školní docházka žáků a jejich chování.

– - základní testy profesní orientace pro žáky zabezpečilo ŠPC ZŠ Labská – psychologka p. Olga Lázoková

d) podle poznatků VP a TU a po dohodě s rodiči byli problémoví žáci posíláni na kontrolní vyšetření do PPP a SPC a v případě potvrzení poruchy byly vytvořeny podmínky pro nápravu, nebo zmírnění působení poruch na vzdělávání.

e) spolupráce s OPD a PČR byla průběžná, převážně v oblasti prevence

Hlavní úkoly byly splněny.

Hodnocení jednotlivých oblastí práce:

- Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími:
 - zaměřovala se na vyhledávání žáků s poruchami učení a chování, práce s těmito žáky
 - na vyšetření v PPP bylo odesláno 64 žáků.
 - Integrate – celkem 21 žáků
 -
 - Z toho: 2 žáci autismus
 - 1 žákyně LMP
 - 1 žák těžké sluchové postižení
 - 9 žáků poruchy chování
 - 8 žáků poruchy učení

Celkem u 10 žáků působil asistent pedagoga.

Dalších 65 žáků je zdravotně znevýhodněných – jedná se zpravidla o vývojové poruchy

chování, ADHD a vývojové poruchy učení(dysgrafie, dysortografie, dyslexie, příp. jejich kombinace)

- Výchovná komise nebyla byla svolána .
- Problémy byly řešeny pohovory se žáky a rodiči.

- Vyučující byli průběžně seznamováni s novými postupy, metodickými materiály a náměty pro řešení problematiky neadekvátního chování žáků.na ped. radách, poradách i individuálně.

- Spolupráce s rodiči:
 - rodiče obdrželi ústní informaci o práci PPP v Brně, možnostech využití této pomoci i informace o práci ŠPC na škole, nabídce VP a dalších možnostech. Dále nabídku spolupráce se školní psychologkou a školní speciální pedagožkou.
 - pohovory s rodiči při kázeňských problémech a absenci, ale také slabém prospěchu byly vedeny zejména TU, vyučujícími jednotlivých předmětů a v případě potřeby prac.ŠPC

- Spolupráce ve školním poradenském centru:
 - neprobíhala systematicky, problémy byly řešeny dle potřeby

- Spolupráce s PPP:
 - probíhala především v oblasti vyšetření a kontrolních šetření u žáků
 - společně s Mgr.Vyskočilovou a Mgr. Vízdalovouz PPP Zachova byly konzultovány IVP integrovaných žáků. Podobně s PPP Voroněžská a SPC Štolcova
 - podle pokynů OŠ MmB byla integrace a s ní spojené výchovné plány řešeny již v září a říjnu a to ve spolupráci s TU, školní psychologkou a speciální pedagožkou a některými vyučujícími. Vzhledem k velkému nárůstu počtu integrovaných žáků (21) a asistentů pedagoga (10) byla práce náročnější ve srovnání s minulými roky.

- Profesní orientace žáků:
 - vstupní informace pro žáky a rodiče byly předány písemně i ústně na třídních schůzkách a třídnických hodinách zaměřených na volbu povolání za účasti výchovného poradce v září a prosinci
 - průběžně byli žáci seznamováni s procesem přijímacího řízení a přijímacích zkoušek na SŠ, nabídkami středních škol a učilišť,vč. Veletrhu středních škol.
 - v září absolvovali vycházející žáci z 9.ročníku informativní návštěvu poradenského centra ÚP na Vojtově ulici v Brně.
 - v prosinci byla svolána speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byly podány přesné informace o podávání přihlášek, termínech zpracování a přijímacího řízení, vč. vzorů a postupů, byli zde i zástupci 7 střed.škol z Brna a Brna venkova
Přihlášky byly žákům vytištěny ve škole VP tak, aby rodiče pouze doplnili střední školu a obor, kam se žák hlásí a mohli ji tam odevzdat.
Druhým rokem probíhalo pokusné ověřování státních přijímacích zkoušek na vybraných SŠ.

- stejně jako rodiče byli seznámeni s celým procesem přijímacího řízení, termíny atd. i vycházející žáci, včetně změn v uplatnění zápisových lístků a jejich převodu na jinou školu.
- samostatně bylo přistoupeno k žákům s talentovými zkouškami a žákům a rodičům se zájmem o studium na víceletých gymnáziích.
- přijímacím řízením prošlo 34 žáků z 9. ročníků , všichni jsou přijati ke studiu na SŠ. Na víceletá gymnázia byl přijat 1 žáků z 5. roč.(v současné době řeší někteří rodiče možnost přechodu na soukromé SŠ), a žádný žák ze 7.roč.
- informace a pokyny byly zveřejněny na webových stránkách školy- VP
- s přípravou přijímacího řízení a možnosti výběru a volby střední školy bylo započato v II. pol. již u žáků 8. ročníků – úvodní informace o struktuře SŠ, požadavcích na uchazeče a nastínění postupu přijímacího řízení, orientační testy osobních předpokladů a návštěva vybraných žáků na SOŠ Čichnova, Jílová a Bosonohy.

Závěr: Plán výchovného poradenství pro škol.rok 2015-16 byl naplněn. Zařazení některých nových aktivit směřujících ke zlepšení spolupráce školy s rodiči, zlepšení péče o neprospívající žáky, metodickou pomoc třídním učitelům a vyučujícím se osvědčilo.

10. PŘÍLOHY :

- Přehled celkového prospěch – 1. pololetí
- Přehled celkového prospěch – 2. pololetí
- Průměr prospěchu
- Přehled chování – 1. pololetí
- Přehled chování – 2. pololetí
- Absence omluvená průměrná
- Absence neomluvená
- Naše škola v médiích - výběr

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě 31.8. 2016.

Mgr. Petr U r b á n e k
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 24. 10. 2016.

.....
Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR